

# 现代通信技术专业自评报告

学校名称                     辽宁工程职业学院                    

专业名称                     现代通信技术                    

专业负责人                     常    玲                    

填报日期                     2021年10月27日

# 目 录

1. 专业概况.....	1
2. 专业建设总体思路.....	1
2.1 指导思想.....	1
2.2 培养目标.....	2
2.3 专业定位.....	2
3. 专业建设主要成就.....	2
3.1 人才培养方案.....	2
3.2 师资队伍.....	2
3.3 基本办学条件.....	3
3.4 教学内容和课程体系改革.....	3
3.5 管理水平.....	4
3.6 办学质量分析.....	4
4. 专业建设特色.....	4
4.1 构建校企融合的教育模式.....	4
4.2 构建“复合型”师资队伍.....	5
4.3 构建“工学一体”的教学体系.....	5
4.4 实训室、实训基地建设.....	5
5. 存在问题及改进措施.....	5
6. 专业自评结果.....	6

## 1. 专业概况

辽宁工程职业学院现代通信技术专业成立于 2010 年，于 2010 年秋季开始招收高职学生至今，现有高职在校生达到 269 人。近五年专业在辽招生计划由 65 人增加至 2021 年的 146 人，专业年均报到率达 97%。

现代通信技术专业所属专业大类为电子与信息大类，所属专业类为通信类，学校已设相关专业有电气自动化技术专业、计算机系统与维护专业。

现代通信技术专业共有 9 名专职教师，教师学科背景全部符合专业要求，年龄结构合理，团队整体充满活力。其中硕士研究生 5 人，本科学士 4 人；在职称结构中，副教授 2 人、讲师 7 人、具有工程师资格 4 人，在专任教师中中级以上职称比例占 89%。截止目前专业课教师“双师”资格 4 人；35 岁以上教师 5 人，35-25 岁教师 4 人。教师主持参与教科研课题 10 项，发表论文 26 篇，出版教材 5 本，获得专利及软著 25 项。

现代通信技术专业拥有教学实训室 9 个，总建筑面积 798 平方米，实训设备总数 262 台套。校内实训基地使用年培训能力可达 200 人，开展实践教学基地建设，专业校内实训基地建设达到国内先进水平，为专业的实验教学提供了保障，满足了教学的需要。

本专业现有与企业联合开展多家顶岗实习基地，同时经过多年的发展，专业先后与鹏鼎控股有限公司、辽宁宏图创展测绘勘察有限公司、辽宁智云创信技术服务有限公司、宏启胜精密电子（秦皇岛）有限公司、沈阳博之众科技有限公司、河北华讯科技有限公司等多家国内外知名企业共同合作开展教学。目前已开展博众冠名班、华讯 5G 订单班等多种形式的办学模式，为进一步促进专业教学及实习就业奠定坚实基础。

## 2. 专业建设总体思路

### 2.1 指导思想

以《教育部关于提高高等职业教育教学质量的若干意见》（16 号文件）、《辽宁省智能制造工程实施方案》的通知（辽制建办[2016]2 号）、《教育现代化 2035》等文件精神为指导。贯彻落实党的教育方针及习近平总书记系列重要讲话精神，以人才培养为中心，打造面向一线的人才培养、技术服务、社会培训高地。牢固树立“融合、创新、内涵、质量”的发展理念，紧紧抓住国家实施振兴东北老工业基地战略机遇期，积极对接辽宁支柱产业和新兴产业布局，以立德树人为根本，以“服务、满意、引领、品牌”为主线，以兴辽卓越专业群建设为驱动，积极推进人才培养机制创新，推进办学国际化进程，推进专业内涵提升、结构优化、特色建设、争创一流，提升学校核心竞争力，为信息通信行业产业转型发展和辽宁老工业基地振兴提供可靠的人才保障和智力支持。

## 2.2 培养目标

现代通信技术专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、人文素养、创新意识和工匠精神，掌握数据通信网络技术、光传输技术、宽带接入技术、电信项目工程实施等专业知识和通信设备的营销、装配、调试、维修、检验等技术技能，面向通信、网络等行业的通信工程服务、通信电子设备制造、通信产品销售类企业，胜任通信系统工程施工、系统维护、工程监理、通信产品销售、客服受理、通信电子设备组装与调试、技术服务等岗位工作，具备就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

## 2.3 专业定位

根据学校的发展规划、办学层次和办学定位方针，作为地方高校新办的现代通信技术专科专业，按照“定位科学、目标明确、特色鲜明、素高能强”的思路，我们把现代通信技术专业定位在：以现代通信技术为主线，融电气自动化技术、计算机系统与维护于一体，坚持宽口径、厚基础的工程教育，面向地方特别是辽宁省的中小型企业事业单位，培养德智体美劳全面发展、理论基础扎实、工程素质高、动手能力强、具有创新精神的通信工程应用与服务型的高级技术人才。

## 3. 专业建设主要成就

### 3.1 人才培养方案

现代通信技术专业的人才培养方案由“培养目标模式、教学管理模式和培养过程模式”三个方面组成。本专业培养的学生要具备电工电子技术的基本理论、分析方法和实验技能；掌握计算机技术与应用、网络技术等方面的基本理论和基本知识；掌握信息处理、信号变换的理论和测试方法；掌握现代通信系统和通信网络等方面的基础理论；了解通信设备和通信系统的理论前沿、应用前景和最新发展动态；了解相近专业的一般原理和方法。

以电气自动化技术专业基础课程为基础平台，以现代通信技术为方向，以现代电子技术、应用为基础，以计算机为重要工具，构建以“现代通信技术”为专业方向的培养目标；专业方向包括数据通信网络技术、光传输技术、宽带接入技术、电信项目工程实施等。

### 3.2 师资队伍

现代通信技术专业带头人职称讲师，专业教师“双师型”占比 44%，副高级职称比例 22%，45 岁以下青年教师比例 100%，硕士以上学位教师比例 56%，在所从事专业获得学位教师比例 100%。现代通信技术专业师资队伍结构表如表 1 所示。

表1 现代通信技术专业师资队伍结构表

人数	职称结构				学历结构			年龄结构	
	教授	副教授	讲师	工程师	硕士	本科	其他	35岁以上	35岁以下
9	0	2	6	4	5	4	0	5	4

### 3.3 基本办学条件

现代通信技术专业实训室主要有通信技术实训室、电子产品装配实训室、EDA技术综合实训室；与电气专业、机电一体化等专业共用的单片机技能实训室、电机与电气控制技能实训室、电工操作技能实训室、电子产品装配实训室、计算机网络综合实训室、计算机硬件维修实训室。

学院图书馆在原有藏书的基础上，新购买图书1.5万册，其中10%为电子信息类，自动控制类、计算机类、检测技术类图书。现在学院图书馆共有图书10万册，完全满足专业发展的需要。同时学院图书馆还与中国知网、博看期刊、读秀网等单位合作，为学生和老师的学习及教学资料的查找提供服务。

### 3.4 教学内容和课程体系改革

现代通信技术专业在学院教学方针的指引下，积极探索，发挥自身优势：

(1) 建立工学结合人才培养模式本专业按照学院“校企深度交融，工学有机结合”培养模式的思路，完成人才培养建设规划并有效实施工学结合人才培养模式，培养高素质、高技能应用型人才。实行顶岗实习机制，通过下企业实习加强学生素质、增强学习意识和职业技能。通过就业岗位分析，归纳本专业人才的素质、能力和知识要求，和行业需求，修改人才培养计划和课程体系，突出职业素质、职业技能的培养。

(2) 重视双师型教师队伍建设、全面提高教学质量。每位教师都参加过企业挂职锻炼，把企业的文化和生产过程、技术要求带回课堂，为开展基于工作过程课程教学改革打好基础，进一步提高教学质量。

(3) 开展创新教育，为提高学生综合素质，提高学生对本专业学科的学习兴趣和积极性，本专业利用各种兴趣活动和开放实验室、创新工作室，鼓励和引导学生参加各种课余活动和电子竞赛活动，使学生的各方面能力得到提高，增强就业实力。

(4) 普遍采用了基于工作过程的行动导向教学方法，本专业的专业课程普遍采用行动导向教学方法。在课程教学中，普遍采用项目教学法、问题引导法、案例教学法等行动导向教学方法，围绕职业岗位能力，以工作过程为主线组织实施教学。

### 3.5 管理水平

为保证各类教学资源合理利用，保证人才培养的全过程实现质量目标。本专业采用过程方法，系统地识别教学所应用的过程，将影响教学质量的活动列为三个过程构成：一是实现教学服务的主过程即教学过程管理；二是为实现教学过程配备资源而构成的教学资源管理；三是对教学过程管理、资源管理实施的的教学质量监测、分析和改进构成了支持过程，使每一个过程的教学质量持续改进，也使学校的质量保证体系持续改进。教学质量保证体系是一个全方位全过程保证、循环闭合、持续改进的教学质量保证体系。

现代通信技术专业根据办学定位和培养目标，结合学院 6S 标准和质量管理体系，按照“全员参与、全方位覆盖、全过程监控”原则，围绕教学质量监控、教学运行、教学质量改进三个维度，构建由组织决策系统、制度保障系统、检查监督系统、分析反馈等系统组成的“三维一体”教学质量保障体系。“三维一体”的教学质量保障体系实现了目标设计、组织保障、监控措施、反馈控制、质量改进之间的闭合循环，促进教育教学质量不断提高。严格按照《管理制度汇编之教学管理》等文件标准进行教学管理，不断完善专业建设，专业办学质量稳步提升。

### 3.6 办学质量分析

现代通信技术专业通过多年来不断发展建设，经过多年的教学质量的持续改进，学生的综合实践能力得以提高，教育成效显著，得到学生家长和社会的广泛认可，吸引了大批的考生报考。

近几年，录取人数持续攀升，录取率今年已达到 97%，充分体现了专业的社会认可度。本专业培养的毕业生，以其良好的职业修养、崇高的敬业精神，较强的适应能力、以及出色的工作业绩，赢得了用人单位的普遍欢迎和重视，就业率逐年攀升，近三年平均达到 95.77%。毕业生中超九成毕业生选择在辽宁省内就业，服务本地经济发展；就业行业主要为“制造业”；主要就业职业为“技术人员”；就业单位以“民营企业”为主。

现代通信技术专业毕业生对母校的满意度 98.06%，推荐度分别为 96.05%；对所学课程的总体满意度为 98.02%，对任课教师的总体满意度为 97.96%，对母校学风建设的总体满意度为 96.33%，对课堂教学的总体满意度为 98.02%，对实践教学的总体满意度为 97.32%。

毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 96.00%以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（98.34%）、“生涯规划/就业指导课”（97.52%）、“学校发布的招聘信息”（97.51%）的满意度相对较高。

## 4. 专业建设特色

### 4.1 构建校企融合的教育模式

根据市场需求，改革与重构专业教学和课程体系，实现基础理论与工程应用的统

一，加强现代通信技术与计算机系统与维护的结合，促进计算机技术的有机融入。专业先后与鹏鼎控股有限公司、辽宁宏图创展测绘勘察有限公司、辽宁智云创信技术服务有限公司、宏启胜精密电子（秦皇岛）有限公司、沈阳博之众科技有限公司、河北华讯科技有限公司等多家国内外知名企业共同合作开展教学。目前已开展博众冠名班、华讯 5G 订单班等多种形式的办学模式，建立校企融合的专业教学模式。

与沈阳博之众、河北华讯股份有限公司等企业共同开发课程、共同制定人才培养方案、共同实施教学、共同对学生考核评价。在校期间，主要学习专业理论知识、训练基本职业能力，在企业期间，主要应用专业知识，提升综合职业能力，达到双师共育的效果。

## 4.2 构建“复合型”师资队伍

建设一支高素质的复合型师资队伍，现代通信技术专业的师资队伍在年龄结构、学历结构、职称结构和学科结构合理。加强学科建设，夯实学科基础，充分发挥学科带头人的积极作用，积极申报并承担科研和教研教改项目。

## 4.3 构建“工学一体”的教学体系

在人才培养过程中，结合专业特点与职业岗位，设置基于工作过程的项目化课程，设置典型的工作任务与项目，学以致用，秉承“以用促学，边用边学，突出教、学、做一体化”的教育理念，培养学生职业能力。加强学生综合素质的培养，稳步发展，保持本专业的鲜明特色。确保现代通信技术专业毕业生的高质量，确保毕业生德智体美劳全面发展、基础扎实、素质高、能力强、具有创新精神，达到 90% 以上的就业率。

## 4.4 实训室、实训基地建设

合理规划，加大投入，切实加强实验室建设和教学基础设施建设。建立稳定的校内外专业实习基地，建立理论与实践教学的并行体系。加强本专业学生工程实践能力的培养，保证“实践教学五年不断线”改革思路的圆满实现。

## 5. 存在问题及改进措施

(1) 通信行业发展和企业技术更新速度快，课程体系亟待更新。

改进措施：引入更多的企业专家参与专业建设，将行业企业技术标准融入专业课程体系。

(2) 专业带头人、骨干教师及双师素质教师队伍建设需进一步加强。

改进措施：需要定期派出专任教师到企业实践锻炼，参与企业项目，以更新教师的知识和能力结构。

(3) 实习实训条件需要进一步改善。

改进措施：完善实训条件，更新实训设备，专业实训室建设更贴近企业一线，加强实训管理人员培养。

(4) 社会服务缺少技术含量高的项目推广。

改进措施：加强教师教科研能力，进一步拓宽社会服务领域。

## 6. 专业自评结果

本专业具有优秀的教学团队，完善的实习实训条件，紧密的校企合作，丰富的课程资源，能够引领示范、辐射带动其他专业的发展。综合本专业各项指标数据分析和同向、同业的对比分析，专业办学达到省内同类高校一流专业水平。